

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Raggruppare in basi diverse (fino ai raggruppamenti di 3° ordine) ed esprimere la quantità in numeri, seguendo il criterio posizionale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raggruppamenti con materiali strutturati.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trasformare in base dieci numeri scritti in basi diverse.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni con il disegno, con il B.A.M. e con l'abaco.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci entro il 999.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni con l'abaco, lettura e scrittura di numeri entro il 999.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 999.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di numerazione progressiva e regressiva entro il 999.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare e ordinare i numeri entro il 999 utilizzando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di confronto dei numeri naturali entro il 999 con l'uso corretto dei simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Scomporre i numeri in centinaia, decine e unità.</li><li>• Comporre numeri espressi in centinaia, decine e unità.</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di scomposizione e composizione di numeri entro il 999.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il significato dello 0 nell'addizione.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi in tabella e calcoli orali.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i termini dell'addizione.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi per il corretto uso dei termini dell'addizione.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e applicare la proprietà commutativa e la proprietà associativa dell'addizione.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi per il calcolo mentale e scritto.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire addizioni in colonna con due cambi.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi per eseguire addizioni in colonna.</li></ul>   |

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per il corretto uso dei termini della sottrazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dello 0 nella sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi in tabella e calcoli orali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare la proprietà invariante della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per il calcolo mentale e scritto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire sottrazioni in colonna con due cambi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per eseguire sottrazioni in colonna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare stati e operatori additivi e inversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per l'individuazione di operatori additivi e inversi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire calcoli mentali di addizione e sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per il calcolo rapido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le prove dell'addizione e della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per eseguire le prove dell'addizione e della sottrazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una situazione problematica attraverso l'analisi e la comprensione del testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di situazioni problematiche.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di schematizzazione dei dati essenziali di un problema.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con una domanda e un'operazione per comprendere il significato dell'addizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con addizione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi con una domanda e un'operazione per comprendere il significato della sottrazione (come mancanza, resto e differenza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi con sottrazione.</li> </ul>

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****SPAZIO E FIGURE**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la destra e la sinistra su di una persona o un oggetto prendendo come riferimento se stesso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento della destra e della sinistra.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella realtà figure geometriche solide.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione con cartoncino dei seguenti solidi: cubo, sfera, piramide, cilindro, parallelepipedo, cono.</li></ul>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le caratteristiche dei solidi.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicazione corretta delle seguenti caratteristiche dei solidi: facce, spigoli, vertici e tridimensionalità (lunghezza, larghezza e altezza).</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere linee aperte/chiusure, semplici/non semplici.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni con il disegno di linee aperte/chiusure, semplici/non semplici.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere linee curve, spezzate, miste.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni con il disegno di linee curve, spezzate e miste.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere linee rette, semirette e segmenti.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni con il disegno di rette, semirette e segmenti.</li></ul>   |

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e usare correttamente "e", "non" in enunciati.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di logica per l'uso di connettivi logici in enunciati.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare i connettivi "se... allora".</li></ul>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di logica per l'uso consapevole di "se... allora".</li></ul>     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare l'insieme complementare.</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca del complementare con disegni e operazioni.</li></ul>             |

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente "e", "non" nelle operazioni di complemento.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per l'uso corretto di "e", "non" in enunciati nelle operazioni di complemento.</li> </ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire e rappresentare relazioni con frecce, elenco di coppie ordinate, tabelle e reticolati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per stabilire relazioni tra insiemi con: frecce, elenco di coppie ordinate e reticolati.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la relazione inversa rispetto alla relazione data.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per stabilire la relazione inversa.</li> </ul>  |

**Unità di lavoro****Momenti mitici****Periodo****Dicembre • Gennaio****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare cambi tra centinaia, decine e unità.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di cambio con l'abaco.</li> </ul>                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere a memoria le tabelline.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione delle tabelline in sequenza.</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare stati moltiplicativi e inversi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per l'individuazione di operatori moltiplicativi e inversi.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dello 0 nella moltiplicazione.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcoli orali.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire moltiplicazioni in riga.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni per 10, per 100 con i numeri naturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per eseguire moltiplicazioni in riga.</li> </ul>                       |