

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Raggruppare in basi diverse (fino ai raggruppamenti di 3° ordine) ed esprimere la quantità in numeri, seguendo il criterio posizionale. | <ul style="list-style-type: none">• Raggruppamenti con materiali strutturati. |
| <ul style="list-style-type: none">• Trasformare in base dieci numeri scritti in basi diverse. | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con il disegno, con il B.A.M. e con l'abaco. |
| <ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri in base dieci entro il 999. | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con l'abaco, lettura e scrittura di numeri entro il 999. |
| <ul style="list-style-type: none">• Contare in senso progressivo e regressivo entro il 999. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di numerazione progressiva e regressiva entro il 999. |
| <ul style="list-style-type: none">• Confrontare e ordinare i numeri entro il 999 utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di confronto dei numeri naturali entro il 999 con l'uso corretto dei simboli $>$, $<$, $=$. |
| <ul style="list-style-type: none">• Scomporre i numeri in centinaia, decine e unità.• Comporre numeri espressi in centinaia, decine e unità. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di scomposizione e composizione di numeri entro il 999. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il significato dello 0 nell'addizione. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi in tabella e calcoli orali. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini dell'addizione. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi per il corretto uso dei termini dell'addizione. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e applicare la proprietà commutativa e la proprietà associativa dell'addizione. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi per il calcolo mentale e scritto. |
| <ul style="list-style-type: none">• Eseguire addizioni in colonna con due cambi. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi per eseguire addizioni in colonna. |

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini della sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per il corretto uso dei termini della sottrazione. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dello 0 nella sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi in tabella e calcoli orali. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare la proprietà invariante della sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per il calcolo mentale e scritto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire sottrazioni in colonna con due cambi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per eseguire sottrazioni in colonna. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare stati e operatori additivi e inversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per l'individuazione di operatori additivi e inversi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire calcoli mentali di addizione e sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per il calcolo rapido. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le prove dell'addizione e della sottrazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per eseguire le prove dell'addizione e della sottrazione. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una situazione problematica attraverso l'analisi e la comprensione del testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di situazioni problematiche. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di schematizzazione dei dati essenziali di un problema. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione per comprendere il significato dell'addizione. | <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con addizione. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi con una domanda e un'operazione per comprendere il significato della sottrazione (come mancanza, resto e differenza). | <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con sottrazione. |

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****SPAZIO E FIGURE**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la destra e la sinistra su di una persona o un oggetto prendendo come riferimento se stesso. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento della destra e della sinistra. |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella realtà figure geometriche solide. | <ul style="list-style-type: none">• Costruzione con cartoncino dei seguenti solidi: cubo, sfera, piramide, cilindro, parallelepipedo, cono. |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche dei solidi. | <ul style="list-style-type: none">• Indicazione corretta delle seguenti caratteristiche dei solidi: facce, spigoli, vertici e tridimensionalità (lunghezza, larghezza e altezza). |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere linee aperte/chiusure, semplici/non semplici. | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con il disegno di linee aperte/chiusure, semplici/non semplici. |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere linee curve, spezzate, miste. | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con il disegno di linee curve, spezzate e miste. |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere linee rette, semirette e segmenti. | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni con il disegno di rette, semirette e segmenti. |

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e usare correttamente "e", "non" in enunciati. | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di logica per l'uso di connettivi logici in enunciati. |
| <ul style="list-style-type: none">• Usare i connettivi "se... allora". | <ul style="list-style-type: none">• Esercizi di logica per l'uso consapevole di "se... allora". |
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare l'insieme complementare. | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca del complementare con disegni e operazioni. |

**Unità di lavoro****Sperimento, imparo, comunico****Periodo****Ottobre • Novembre****Disciplina****Matematica****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente "e", "non" nelle operazioni di complemento. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per l'uso corretto di "e", "non" in enunciati nelle operazioni di complemento. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire e rappresentare relazioni con frecce, elenco di coppie ordinate, tabelle e reticolati. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per stabilire relazioni tra insiemi con: frecce, elenco di coppie ordinate e reticolati. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la relazione inversa rispetto alla relazione data. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per stabilire la relazione inversa. |

Unità di lavoro**Momenti mitici****Periodo****Dicembre • Gennaio****Obiettivi di apprendimento****Contenuti e attività****NUMERI**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare cambi tra centinaia, decine e unità. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di cambio con l'abaco. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a memoria le tabelline. | <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione delle tabelline in sequenza. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare stati moltiplicativi e inversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per l'individuazione di operatori moltiplicativi e inversi. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dello 0 nella moltiplicazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcoli orali. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire moltiplicazioni in riga. • Eseguire moltiplicazioni per 10, per 100 con i numeri naturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi per eseguire moltiplicazioni in riga. |